



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Гуманитарно-технический колледж**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий информационно-технического  
отделения

Баркинхоева М.М. \_\_\_\_\_

от « 22 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГТК

\_\_\_\_\_ / Дзауров М.А.

от « 24 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Основы Экономики**

наименование учебной дисциплины

для специальности

**18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»**

по программе базовой подготовки

**Магас -2024**



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений», приказ Министерства образования и науки от 09. 12.2016 № 1557 (Зарегистрировано в Минюсте России 22. 12.2016 №44896).

**Организация – разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

**Разработчик:** Хашагульгова Майя Шамсудиновна, преподаватель информационно-технического отделения

Рассмотрена на заседании информационно-технического отделения

Протокол № 8 от « 22 » мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 7 от « 23 » мая 20 24 г.

© Хашагульгова М.Ш., 2024  
© ГТК, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин СПО.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ✓ организовывать и участвовать в обеспечении достижения, поддержания и развития показателей производственной деятельности химической лаборатории;
- ✓ контролировать правильность и надежность испытаний;
- ✓ проектировать производственные процессы в соответствии с принципами безопасности и требованиями профессиональных стандартов;
- ✓ устанавливать производственные задания в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками;
- ✓ применять отраслевые, государственные, международные стандарты, регулирующие лабораторно-производственную деятельность;
- ✓ формировать требования к персоналу в соответствии с организацией рабочих мест и профессиональных стандартов;
- ✓ проводить и оформлять инструктаж подчиненных в соответствии с требованиями охраны труда.ходить и использовать необходимую экономическую информацию;
- ✓ определять организационно-правовые формы организаций;
- ✓ определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- ✓ оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- ✓ рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

отраслевые, государственные, международные стандарты, нормативные акты, регулирующие лабораторно-производственную деятельность;  
основы современных методов и средств управления трудовым коллективом в том числе с использованием информационных технологий;  
трудовое законодательство;  
организацию производственного и технологического процессов;  
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;  
требования, предъявляемые к рабочему месту в химико-аналитических лабораториях;  
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить

**общие и профессиональные компетенции:**

ОК1	ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК2	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК7	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК8	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК11	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 3.1	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другим требованиями.
ПК 3.2	ПК 3.2. Организовывать безопасные условия процессов и производства.
ПК 3.3	ПК 3.3. Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать экономическую эффективность работы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>76</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>32</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**Содержание обучения по профессиональной дисциплине ОП 05 «Основы экономики».**

Наименование разделов междисциплинарного курса ОП 01 и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия		6	
	Содержание		
	1. Предмет и методы экономической теории. 2. Основные понятия экономической теории.	4	1
	Практические занятия		
	1. Кривая производственных возможностей.	2	2
Тема 2. Рынок		8	
	Содержание		
	1. Условия возникновения рынка. Виды рынков. 2. Субъекты рыночной экономики. Рыночный механизм: взаимодействие спроса и предложения.	4	2
	Практические занятия:		
	1. Графическое изображение закономерности зависимости спроса и предложения от рыночной цены. Расчёт показателей эластичности спроса и предложения. 2. Эластичность спроса и предложения. Рынки факторов производства.	4	2

Тема 3. Поведение потребителя		<u>6</u>	
	Содержание		
	1. Понятие полезности.	2	1
	Практические занятия:		
	1. Бюджетное ограничение потребителя. 2. Равновесие потребителя	4	2
Тема 4. Предприятия в экономике		<u>10</u>	
	Содержание		
	1. Виды предприятий. 2. Доходы, издержки, прибыль предприятия.	4	1
	Практические занятия		
	1. Расчёт прибавочной стоимости. 2. Концентрация производства. 3. Эффективность работы предприятия	6	2
Тема 5. Структуры рынка		<u>8</u>	
	Содержание		
	1. Конкуренция. Образование и виды монополий. 2. Антимонопольная политика. 3. Особенности ценообразования и поведения предприятия на рынках совершенной и несовершенной конкуренции.	6	1
	Практические занятия		



	1. Расчёт цен на товары в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Позитивные и негативные стороны рынка.	2	2
<b>Тема 6. Деньги. Инфраструктура рынка.</b>		<b><u>6</u></b>	
	<b>Содержание</b>		
	1. Деньги. Инфраструктура рынка. Биржи.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Расчёт будущей и действительной стоимости денег. Структура бюджета. 2. Виды ценных бумаг. Кредитная система	4	2
<b>Тема 7. Экономический рост и инвестиции</b>		<b><u>6</u></b>	
	<b>Содержание</b>		
	1. Экономический рост.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Инвестиции, их роль и основные источники 2. Расчёт экономической эффективности инвестиций	4	2
<b>Тема 8. Экономическая нестабильность</b>		<b><u>6</u></b>	
	<b>Содержание</b>		
	1. Экономические циклы. 2. Инфляция. Безработица.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Расчёт уровня инфляции и уровня безработицы Решение задач по теме : «Рынок труда». Основные причины безработицы в России.	2	2

Тема 9. Доходы и расходы населения		<u>4</u>	
	Содержание		
	1. Понятия и составляющие доходов и расходов населения. Уровень жизни населения.	2	1
	Практические занятия		
	1. Расчёт заработной платы различных категорий работников предприятия	2	2
Тема 10. Государство в экономике.		<u>6</u>	
	Содержание		
	1. Роль государства в современной экономике. Налоги и налоговая система.	2	1
	Практические занятия		
	1. Анализ показателей развития российского бюджета за последние годы Решение задач на определение ВВП.Составление платёжного баланса 2. Понятие финансовой системы. Государственный бюджет. Государственный долг.	4	2
Тема 11. Мировое хозяйство		<u>2</u>	
	Содержание		
	1. Формы международных экономических связей. Валюта. Валютный курс. Платёжный баланс	2	1

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Основы экономики менеджмента и маркетинга».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- учебное – наглядное пособие по дисциплине.

дидактические материал: комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки – задания, комплекты практических работ, комплекты тестовых заданий).

- наглядные пособия (плакаты, макеты, действующие устройства, стенды);

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **общеобразовательных дисциплин.**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, практических упражнений.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## **1.1. Информационное обеспечение обучения.**

### Основные источники:

1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.(дополнения от 20.03.20)
2. Автономов, В.С. Экономика: Учебник для 10,11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень образования / В.С. Автономов. - 16-е изд. доработ. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. - 240с.: ил.
3. Экономика: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/Алексей Киреев.-М.: Вита-Пресс, 2017.-256с: ил.
4. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10,11 классов общеобразоват. Организаций / И.В. Липсиц. - 19-еизд. - М.: ВИТА- ПРЕСС,2018. - 272 с.
5. Слагода, В.Г. Экономическая теория: Учебник. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 368 с.
6. Терещенко, О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования. — М., 2013. - 243 с.
7. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018. - 287 с.

### Дополнительные источники:

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018. - 189 с.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2018. - 267 с.
3. Гомола, А.И., Жанин, П.А., Кириллов, В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018. - 245 с.

### Интернет-ресурсы:

[www.aup.ru](http://www.aup.ru)(Административно-управленческий портал).  
[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)(Проект института «Экономическая школа» ).  
[www.informika.ru](http://www.informika.ru)(Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).  
[www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru)(Экономическая теория On-Line, книги, статьи).  
[www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru)(Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

### Дополнительные источники:

1. **Акимов В. В.** Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 300 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО
2. **Грибов В.Д.** Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва :КноРус, 2019. — 407 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО
3. **Грибов В.Д.** Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва :КноРус, 2019. — 407 с. – 100 экз.
4. **Экономика организации (предприятия)** : учебник.—2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов.—Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО
5. **Кнышова Е.Н.** Экономика организации: учебник / Кнышова Е. Н., Панфилова Е. Е. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>. Для СПО

### Дополнительная литература

6. **Грибов В.Д.** Экономика организации (предприятия). Практикум : учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва :КноРус, 2019. — 196 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО
7. **Растова Ю.И.** Экономика организации : учебное пособие / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино, С.А. Фирсова, А.Д. Шматко. — Москва :КноРус, 2019. — 200 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru>. Для СПО

### Интернет – ресурсы

<http://www.consultant.ru/> - система «Консультант Плюс». Документы по налоговому законодательству, кодексы (Гражданский кодекс Российской Федерации и Трудовой кодекс Российской Федерации).

[http://www.eko.ru/ekonomika/encyclopedia/article\\_217.html](http://www.eko.ru/ekonomika/encyclopedia/article_217.html)

<http://www.eko.ru/section23/section6/section41/51.html>

<http://www.eko.ru/teleclass/konspekt/konsp7-12.shtml>

<http://www.ekonomik.t.su/reaktsii-osazhdeniya/>

<http://www.tstu.ru/education/elib/pdf/2005/Kusnecov.pdf>.

### 3.3 Принципы реализации программы

- **Акцент на компетентностную ориентацию**, так как знания и умения без их применения становятся инертными и только их трансфер на реальную деятельность приводит к активным знаниям и компетенциям. В списке компетенций и учебных целей к отдельным экономическим темам приводятся те компетенции, которые могут быть реализованы ввиду ограниченного количества часов. Лежащая в основе учебной программы компетентностная модель позволяет отобразить учебные цели различной степени сложности, которые необходимы для реализации заданных компетенций.

- **Применение различных методов, а также средств обучения** с использованием новых ИКТ. Для проведения профессионального занятия необходим сбалансированный набор различных методов. Кроме этого необходимо также использование различных технических средств обучения. Наряду с компетентным использованием традиционных средств обучения, таких как доска, рекомендуется использовать дидактически целесообразные новые средства (в рамках допустимой структуры ИКТ ОУ), потому как умение использовать информационные технологии (ИТ) является одной из ключевых компетенций, востребованных на рынке труда.
- **Способствование пониманию экономики, в котором достаточно внимания уделено аспекту устойчивого развития, а также системному мышлению (системности).** Современное экономическое образование должно проблематизировать ограниченность ресурсов и, как следствие, необходимость бережного отношения к производственному фактору «природа и сырье». Это указание следует давать не нарицательно, а напротив, необходимо разъяснить, как с помощью различных мер предприятия и экономическая политика могут учесть аспект устойчивости.
- **Ориентация экономического образования на воспитание предпринимательского духа.** Этот принцип заключается в передаче учащимся не только знаний по основам экономики, но и установок, компетенций и мнений, необходимых для основания собственного предприятия в будущем или понимания профессиональной деятельности с позиции «работник как со-предприниматель».
- **Способствование развитию позитивного отношения к гражданскому обществу** (воспитание гуманистических и демократических ценностей). Именно воспитание предпринимательского духа требует наличия гражданского общества, потому как воспитание предпринимательского духа не ограничивается основанием предприятия, а включает в себя понятие социального предпринимательства. Задача социальных предпринимателей состоит в том, чтобы создавать некоммерческие организации для дальнейшего развития гражданского общества. В этом смысле экономическое образование сможет активно участвовать в создании живого гражданского общества.
- **Поддержка развития способности к критической оценке, в особенности в отношении экономических взаимосвязей.** В связи с тем, что экономические тенденции оказывают сильное влияние на жизнь всех граждан страны, а также на приемлемость демократии и гражданского общества, в рамках предмета «Экономика» обучающимся необходимо осознать основные экономические взаимосвязи, а также на отдельных примерах продемонстрировать их критическую оценку.
- **Формирование позитивного отношения к труду.** В рамках современного экономического образования у обучающихся необходимо развивать такие качества

как пунктуальность, точность и т. д. За счет разнообразных занятий у учащихся кроме всего прочего пробуждается любознательность и интерес к миру труда. Рыночно ориентированное экономическое образование помогает объяснять обучающимся, что они сами несут часть ответственности за их квалификацию на рынке труда, и что работа только ради денег не соответствует требованиям ни рынка труда, ни принципам воспитания предпринимательского духа. Методическая реализация этого дидактического задела может быть осуществлена не только в рамках освоения программы дисциплины, но также за счет экскурсий на предприятия, практики, работы на каникулах и т. д.

Перечисленные дидактические принципы задают ориентиры современных подходов к реализации программ по экономике.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

###### **Умения:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

##### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

практическая работа,  
лабораторная работа, внеаудиторная  
самостоятельная работа

###### **Знания:**

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- общую производственную и организационную структуру организации;
- современное состояние и перспективы

устные опросы, практическая работа,  
составление структурно-логических  
схем



развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;

- формы организации и оплаты труда

*Промежуточный контроль*

*Дифференцированный зачёт*